

Принято:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»
Протокол № 3 от 25 февраля 2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан»
на 2015-2020 годы**

**Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 14нче номерлы “Әкият”
балалар бакчасы мәктәпкәчә белем бирү муниципаль автоном
учреждениесе”
2015-2020 нче уку елларына үсеш программасы.**

Нурлат

2016г

Содержание:

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Введение.....	5
• Обоснование актуальности программ.....	6
3. Исходное состояние МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»:	
3.1. Информационная справка.....	7
3.2. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	9
3.3. Проблемный вывод ДОУ.....	21
4. Концепция программы развития ДОУ:	
• Гипотеза.....	22
• оценка образовательного процесса.....	23
• ценности ДОУ.....	23
• миссия ДОУ.....	23
• стратегическая цель ДОУ.....	24
• модель выпускника ДОУ.....	24
5. Структурно-содержательное описание.....	25
6. Действия по реализации программы:	
6.1. План деятельности.....	26
6.2. Прогнозируемые результаты.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан»</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2016 – 2017 учебный год): Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности ДООУ. • Изучение нормативно-правовой базы. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. • Проанализировать состояние образовательной деятельности ДООУ на соответствие ФГОС и УМК. • Проанализировать состояние материально-технической базы ДООУ. • Изучить мнение родителей о работе ДООУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. • Изучить мнение родителей о необходимости изучения английского языка. <p><u>2 этап - этап реализации</u> (2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Реализация УМК в образовательном процессе. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. <p><u>3 этап - заключительный</u> (2019– 2020 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта ДООУ по реализации программы развития. • Разработка новой программы развития ДООУ. • Выявление проблем. • Отчет об исполнении программы развития ДООУ.
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании»; • Закон РТ «Об образовании»; • Конвенция о правах ребенка; • Концепция дошкольного воспитания; • Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»; • Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 года; • Устав МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка».
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утрата в семьях самооценности родного (русского, татарского,

	<p>чувашского) языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. • Необходимость изучения детьми английского языка. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обучение двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов. Обучение английскому языку. Формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДООУ. • Реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан • Создание условий для изучения детьми английского языка. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

	<p>физического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Будут созданы условия для изучения детьми английского языка. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда . • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОО и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОО. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Повысится статус ДОО в городе
Финансирование	<p>Рациональное использование бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств, Участие в различных программах РТ, Участие в грантовых конкурсах.</p>
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г.Нурлат Республики Татарстан.

Программа разработана на 5 лет (2016-2020гг.) с учетом нормативно-правовой базы:

- 1.Закон Российской Федерации от 01.07.1992г. №3266-1 (ред. от 01.07.2011) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2011);
- 2.Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХП;
- 3.Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 5.Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;
- 6.Конвенция о правах ребенка.
- 7.Конституция РФ.
- 8.Постановление КМ РТ от 31.12.2011 №1125)30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015годы «Килэчэк» - «Будущее»

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ МО и Н РФ №1155, от 17.10.2013г

10. Устав МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

11. Локальные нормативные акты МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- - Признание самоценности дошкольного периода.
- - Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- - Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- - Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обучение двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов. Обучение английскому языку. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

2. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка».

3.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ функционирует с 1986 года

Сокращенное наименование ОУ	МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»	
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» г.Нурлат Республики Татарстан	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	детский сад общеразвивающего вида	
Категория	вторая	
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Город	Нурлат	
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание (конференция) работников Учреждения Педагогический совет Наблюдательный совет	
Управляющая система	Заведующий	Якупова Файруза Назиповна
	Старший воспитатель	Кульметьева Нэля Федоровна
	Заведующая хозяйством	Мухаметзянова Рафия Гаязовна
Телефон	8(84345) 2-81-66	
Электронная почта	skazka14-nurlat@mai.ru	
Адрес:	Юридический адрес:	423040, Республика Татарстан, Нурлатский район г. Нурлат, ул.Советская 185а
	Фактический адрес:	423040, Республика Татарстан, Нурлатский район г. Нурлат, ул.Советская 185а
Устав	Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 07.11.2015 года. № 841	
Лицензия	Серия 16Л01 №0002676 , Регистрационный № 6800 от 06.07.2015г, выдана МОиН РТ	
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 054579, регистрационный № 4506 от 07.06.2006г., выдано МОиН РТ	

ДОУ расположено в двухэтажном здании. В детском саду функционируют тринадцать групп общеразвивающей направленности. Три группы с татарским языком обучения, 10 с русским. Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 6.30 до 18.30).

Контингент воспитанников:

- первая младшая группа (2-3 лет)
- вторая младшая группа (3-4 лет)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе (6-7 лет)

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются воспитатели татарского языка, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре учитель-логопед, учитель иностранного языка. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2011 году по программе «Бэлэкеч» в ДОУ были открыты 2 группы, в 2012г на средства муниципалитета еще 1 группа. В 2014 году детский сад выиграл грант «Лучший билингвальный детский сад» - 1 миллион рублей, в 2015 г «Лучшая организация образовательного процесса в ДОУ» -500000 рублей. На полученные средства был сделан ремонт входных групп, музыкального зала, приобретена игровая мебель в 8 группах, игрушки. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка «Эллуки», студия «Логоритмики», «Театральная студия», кабинет БДД, автогородок. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, старших воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован:

- методической литературой;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:
 - общее количество;
 - дифференциация по разряду;
 - дифференциация по стажу;
 - дифференциация по возрасту.
4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:
 - справки, анкеты.
5. Информация о состоянии и результатах контроля:
 - диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.
6. Информация о работе с:
 - родителями в годовом плане;
 - школой в годовом плане;
7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:
 - педсоветы (протоколы);
 - программы;
 - семинары;
 - консультации;
 - диагностические карты.

3.2. Проблемный анализ состояния ДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ?

Программа развития 2010–2015 г.г. реализовывалась на основе программ: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией М.А. Васильевой и «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» Р.А. Бургановой. В связи с модернизацией образования данные программы потеряли свою актуальность. Поэтому ДОУ разработало новую общеобразовательную программу, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования», "Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы" Р.К. Шаехова, Казань 2012 г. и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологический мониторинг уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и педагогический мониторинг степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %)

Год	Уровень психологической готовности к обучению в школе		
	высокий	средний	низкий
В конце 2015-2016 учебного года	51	49	-

Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты, сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В

усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика психолога).

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Результаты педагогической диагностики по уровню освоения общеобразовательной программы

Учебный год	Результат	Результаты по обучению двум государственным языкам		Результаты овладения детьми английскому языку
		Русский язык	Родной язык	
2013-2014	высокий уровень -23% средний уровень - 60% низкий уровень -17% итого: 83%	высокий уровень - 22% средний уровень - 34% низкий уровень - 44 итого: 56 %	высокий уровень - 20% средний уровень - 42% низкий уровень - 38% итого: 62%	-высокий уровень -25 % -средний уровень - 40 % низкий уровень - 16% итого: 65%
2014-2015	высокий уровень -26% средний уровень - 64% низкий уровень -10 % итого: 90%	высокий уровень - 33 % средний уровень - 34% низкий уровень 33%. итого: 67%	высокий уровень - 35%– средний уровень 37%- низкий уровень 28% итого: 72%	-высокий уровень - 56 % -средний уровень -28 % низкий уровень - 16% итого: 84%
2015-2016	высокий уровень -31% средний уровень - 65% низкий уровень -4 % итого: 96%	высокий уровень - 27% средний уровень - 48 % ниже среднего уровень -25 % итого:75 %	высокий уровень - 32% средний уровень -52 % ниже среднего уровень -15 % итого:84 %	-высокий уровень - 48 % -средний уровень -36 % низкий уровень - 16% итого: 84%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- внедрить учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс коллектива МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» обеспечивается по 5 основным направлениям, которые отражены в таблице «Основные направления работы ДОУ». Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>-«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина.</p> <p>-Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>-Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>-Виноградова А.М., «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», Москва, «Просвещение», 1989г</p> <p>-Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» », Москва, «Мозаика-Синтез», 2007-2010</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с детьми», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей», Москва, «Просвещение», 1991</p> <p>-Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p>
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>-Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Дыбина О.А «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной(старшей, средней, младшей) группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных</p>
--------------------------------------	--

	<p>математических представлений в подготовительной группе (старшей, средней, младшей) детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: Наглядно-методические пособия.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>-Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М.: мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе(второй младшей, средней) детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p> <p>-Гаффарова С.М. Изучаем русский язык .Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011 год.</p> <p>-Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>-Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012</p> <p>-Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011</p> <p>-Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5, 5-7яшь)</p>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<p>- «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014г</p> <p>-«Региональная программа дошкольного образования», ”Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы” Р.К. Шаехова , Казань 2012 г.</p> <p>- Программа развития речи детей дошкольного возраста “Занятия по развитию речи детей 3-5(5-7)лет”, О.С.Ушакова.</p> <p>- Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>-УМК “Туган телдә сөйләшәбез” (для татарскоязычной детей) В.Ф.Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова ,И.Ж.Хәбибулина.</p> <p>-УМК “Изучаем русский язык” (для татарскоязычной детей), авторы: С.М.Гаффарова , Г.З.Гарафиева ,Д.С.Гарипова ,Г.М. Билалова , Р.Ф. Нигматуллина , З.Ф. Бадрутдинова.</p> <p>-УМК “Татарча сөйләшәбез” (для русскоязычных детей), авторы: З.М.Зарипова , Р.Г.Кидрәчева, Л.Ә.Шәрипова, Р. С.Исаева, Р.М.Алексеева</p> <p>-Зарипова З.М “Татарча сөйләшәбез” Методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста(4-5, 5-6, 6-7 лет)</p> <p>-Гаффарова С.М. Изучаем русский язык .Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011 год.</p> <p>-Зарипова З.М., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012</p> <p>-Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>-Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011</p> <p>-Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002</p>
---	---

-Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000
-«Английский язык и дошкольник»М.В.Штайнепрайс

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>-«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова</p> <p>-«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»Ладушки”И.Каплунова,И.Новоскольцева</p> <p>-«Ритмическая мозаика” А.И.Буренина</p> <p>-«Са-Фи-Дансе” Ж.Е.Фирилева ,Е.Г.Сайкина</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>-Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>-Бондаренко И “Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет”</p> <p>-Гарафиева Г.З.. Сомбелэне кем белэ? Казан-Тарих-2003</p> <p>-Закирова К.ВКунел ачийк бергэлэп . Тозүчесе:. Казан ”Мәгариф”нәшрияты,2003.</p> <p>-Казакова Т.Г., “Изобразительная деятельность младших дошкольников”, Москва ,“Просвещение”, 1980</p> <p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005-2010</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>-Комарова Т.С., Филлипов О.Ю.Эстетическая развиваюая среда.-М., 2005.</p> <p>-Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>-Куцакова Л.В., «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007.</p> <p>-Мерзлякова с. “Театрализованные игры” М. “Обруч”,2012</p> <p>-Хабибуллина Р.А.Бэйрэмнэр кирэкбезгэ дэ... КазаншәһәреМәскәү районы мәгариф бүлеге,1998.</p> <p>-Швайко Г.С.“Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, Москва, 2003</p> <p>- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p> <p>-CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз” “ Аксу” , 2007</p> <p>-MP3 диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияче”, аудио-кушымта. - Аксу” компаниясе</p> <p>-“Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013.</p> <p>-“Шома бас” бакча балалары өчен биюләр. “Аксу” компаниясе, 2011</p> <p>-“ Танцы народов Поволжья”, компания “Аксу”, 2012</p> <p>“Бииләр итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр –Булгари, 2011.</p> <p>-“Жырлап-биеп уйныйбыз” жырлы-биюле уеннар жыентыгы, компания “Аксу” 2007.</p>
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>-Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный- издательский центр, 2012</p> <p>-Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997</p> <p>-Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002</p> <p>-Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду», Москва: «Мозаика –Синтез». 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез» 2013</p> <p>-КартушинаМ. Ю«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012.</p> <p>-Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2001г.-</p> <p>-Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»</p>
--------------------------------------	---

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и основные формы его организации.

Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познаватель	Проекты.	Проекты. Игры.

	ное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Игры с ряженым. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Речевое	НОД Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты (в теплое время года на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты.	Закаливание (босохождение, воздушные ванны). Корректирующая гимнастика после сна. Обширное умывание. Эстафеты и игры-соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения на осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного

		Двигательная активность во время прогулки.	инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения.
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Помощники и хозяева (столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к проектам). Утро радостных встреч. Различные виды игр.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Сладкие вечера. Различные виды игр.
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музея.	НОД по изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5	Речевое	НОД Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.

В ДОУ отработана система закаляющей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ по ФГОС через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Реализация в образовательном процессе Учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
3. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОО

Всего 33 педагога (старший воспитатель, двадцать пять воспитателей, два воспитателя по обучению татарскому языку, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, учитель иностранного языка). Высшее образование имеют 22 педагога. Имеют высшую категорию 8 педагогов, первую квалификационную категорию – 21 педагога, без категории– 4 педагога. Весь педагогический состав прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОО обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

Взаимодействие ДОО с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Участие родителей в освоении детьми английского языка. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследования семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение НОД • Дневной сон • Организация питания • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на родном и русском языках (УМК) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Ноутбук • Проектор • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Библиотека педагогической и методической литературы • Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ • Библиотека детской художественной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Проектор • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий • Различные виды театров, пианино, баян • Телевизор, DVD плеер • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы

<p>мультфильмов на на родном и русском языках (УМК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра • Занавесы
<p>Кабинет татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОД по обучению детей татарскому языку • Индивидуальная работа с детьми • Театрализованная работа с детьми • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) • Осуществление консультативной работы с педагогами ДОУ • Осуществление консультативной работы с родителями воспитанников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска • Методическая литература • учебно-методические комплекты по обучению русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа); • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации русских народных сказок • Шкаф для раздаточных материалов и пособий • Фланелеграф • Доска магнитная • Мольберт • Куклы для кукольного театра • Настольный театр (по народным сказкам)
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения проф.вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Плантограф деревянный • Тонометр • Динометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по физической культуре • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Беговая дорожка • Спортивно-игровое оборудование • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней-оздоровительной работы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по физической культуре • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Стенка гимнастическая • Спортивно-игровое оборудование • Методическая литература

<p>Студия «Логоритмики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по коррекции речи • Осуществление консультативной работы с педагогами ДОУ • Осуществление консультативной работы с родителями воспитанников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации по темам • Шкаф для раздаточных материалов и пособий • Фланелеграф • Доска магнитная • Мольберт • Куклы для кукольного театра • Зеркала • Методическая литература
<p>Студия «Театральная»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОД по обучению детей английскому языку • Индивидуальная работа с детьми • Театрализованная работа с детьми • Осуществление консультативной работы с педагогами ДОУ • Осуществление консультативной работы с родителями воспитанников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Ноутбук • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации по темам • Шкаф для раздаточных материалов и пособий • Фланелеграф • Доска магнитная • Мольберт • Куклы для кукольного театра
<p>Кабинет БДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрестка со световыми светофорами, • Макеты перекрестков магнитные • Дорожные знаки • Развивающие игры • Методическая литература • Игрушечные машины • Дидактические игры • Подборка газеты ДДД
<p>Автогородок по изучению правил дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по ПДД • Проведение развлечений, досугов, праздников по профилактике БДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Регулируемые светофоры • Дорожная разметка • Регулируемые и нерегулируемые перекрестки • Автобусная остановка

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям ФГОС дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия по обучению детей английскому языку;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации УМК;

- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
 - создание развивающей среды ДООУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
 - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогике;
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ценности ДООУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей ДООУ двум государственным языкам РТ;
- обучение детей ДООУ английскому языку;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;

- построение тесного взаимодействия с семьей.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двумя государственными языками (русского, татарского), элементарного знания английского языка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Модель выпускника ДОУ

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА	<p><u>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</u> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:</p>
	<p><u>Любознательный, активный:</u> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
	<p><u>Эмоционально отзывчивый:</u> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.:</p>
	<p><u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</u> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
	<p><u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:</u> Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
	<p><u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:</u> Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
	<p><u>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:</u> Ребенок имеет представление: о себе, собственной</p>

	<p>принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).</p>
	<p><u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</u> умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
	<p><u>Овладевший необходимыми умениями и навыками:</u> У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДООУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Заведующий
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с СОШ №4, детской библиотекой, школой искусств	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Педагогический Совет
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому и родному языкам.	2.1. Обеспечить изучению двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+	+	+	Воспитатели Воспитатели по обучению татарскому языку
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях родного татарского и русского народа и народов Поволжья,	+	+	+	+	+	Воспитатели, воспитатели по обучению татарскому языку

	используя народную педагогику.						
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатели, воспитатели по обучению татарскому языку
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на НОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	Воспитатели, воспитатели по обучению татарскому языку
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	Воспитатели, воспитатели по обучению татарскому языку
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	Воспитатели, воспитатели по обучению татарскому языку
3. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги.

4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	5.1. Продолжить работу в кружках по интересам, пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	5.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+		Воспитатели
	5.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.		+				Воспитатели
	5.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.		+	+	+	+	ИРО воспитатели
	6.2. Использование новых образовательных технологий: -реализация учебно-методический комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план НОД с учетом УМК; -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий	+		+			
		+	+				

							педагогического процесса
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.	+	+	+	+	+	педагоги
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	педагоги
	7.2. Создание условий для изучения детьми английского языка	+	+	+	+	+	Учитель иностранного языка Администрация воспитатели
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	педагоги
	7.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической	+	+	+	+	+	Администрация

	литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом						
	8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.

6.2. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.

- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДООУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.